



Reportes de Progreso Basados en Estándares “Guía Para Padres” Kindergarten

Incluye lo siguiente:

- Guía de las Calificaciones Basadas en Estándares
 - Estándares para las Artes del Lenguaje/Inglés
 - Estándares para Matemáticas
 - Alcance y Secuencia de La Ciencia

Escuelas Públicas de Norwalk

Guía K-5 para la calificación basada en estándares

(2016 - 2017)

En los grados K-5 de las Escuelas Públicas de Norwalk, imaginamos un reporte del progreso fácil de entender por padres y estudiantes con objetivos de aprendizaje claramente definidos y alineados con evaluaciones balanceadas y de alta calidad. Nuestros Reportes del Progreso Basados en Estándares buscan proveer una retroalimentación significativa para que tanto los estudiantes como los padres puedan rastrear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los conceptos académicos clave, reflexionar sobre las fortalezas y debilidades e identificar múltiples caminos hacia un aprendizaje más profundo.

¿Qué son los estándares?

Los estándares educativos son las metas de aprendizaje sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado. Los estándares educativos ayudan a los maestros a asegurar que sus estudiantes tengan las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito, al tiempo que ayudan a los padres a entender lo que se espera de sus hijos. Por ejemplo:

¿Qué es la calificación basada en los estándares?

La clasificación basada en los estándares comunica cómo los estudiantes se desempeñan en un conjunto de objetivos de aprendizaje claramente definidos llamados estándares. Los estándares que utilizamos son los identificados por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o es capaz de hacer, en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos. Esto contrasta con la práctica de simplemente hacer un promedio de calificaciones / puntajes a lo largo de un período de calificaciones, lo que puede enmascarar lo que un estudiante ha aprendido, o no ha aprendido, en un área de contenido específico en el grado actual.

¿En qué se diferencia la calificación basada en los estándares de la calificación tradicional?

A diferencia de los sistemas de clasificación tradicionales, un sistema de clasificación basado en estándares mide el dominio de los estudiantes en los estándares de su nivel de grado dándole prioridad al nivel de rendimiento más reciente y consistente.

Por lo tanto, un estudiante que pudo haber tenido dificultades al principio del año, o cuando se encontró por primera vez con nuevo material, puede todavía demostrar el dominio de los conceptos clave de contenido al final de un período de calificación.

En un sistema de calificación tradicional, el rendimiento de un estudiante para un período de calificación completo se promedia en conjunto. Las puntuaciones tempranas de los exámenes que eran bajas se promediarían junto con un rendimiento más proficiente más adelante en el curso, resultando en un grado general más bajo que lo indicado por el rendimiento actual.

Las tarjetas de reporte de calificaciones basadas en estándares separan el desempeño académico de los hábitos de trabajo y el comportamiento a fin de proporcionar a los estudiantes y padres una visión más precisa del progreso de un estudiante en áreas académicas y de conducta. Variables tales como el esfuerzo, la participación, la puntualidad, la cooperación, la actitud y la asistencia se informan por separado, no como un indicador del rendimiento académico del estudiante.

¿Qué indica cada uno de los números en la escala de 4 puntos?

Una Calificación Académica de (1) indicaría una comprensión mínima de un estándar. El estudiante muestra evidencia limitada de entender el estándar y por lo tanto no cumple con el estándar.
Por ejemplo:

Los estudiantes de este nivel están comenzando a identificar conceptos, vocabulario y / o habilidades. Son incapaces de hacer conexiones entre ideas o ampliar la información. Si bien es de esperar que todos los estudiantes se desempeñen a este nivel cuando empiece el aprendizaje, la práctica posterior debería conducir a un aumento de los niveles de rendimiento.

Una Calificación Académica de (2) indicaría que un estudiante está acercándose/desarrollando una comprensión de un estándar, pero todavía puede necesitar instrucción adicional y/o apoyo.
Por ejemplo:

La diferencia entre una Calificación Académica de (1) y una Calificación Académica de (2) del estudiante es la capacidad de demostrar cierta comprensión. En una Calificación Académica de (2), un estudiante puede identificar correctamente algunos conceptos y/o vocabulario, y/o usar algunas habilidades. Los estudiantes con una calificación académica de (2) no hacen conexiones entre ideas ni son capaces de demostrar su aprendizaje sin apoyo.

Una Calificación Académica de (3) indicaría que un estudiante ha cumplido independientemente con el estándar. El estudiante demuestra dominio del estándar. Por ejemplo:

Una Clasificación Académica de (3) representa a aquellos estudiantes que son independientemente capaces de satisfacer los estándares. Los estudiantes que se están desempeñando con una Clasificación Académica de (3) entienden y usan conceptos y/o vocabulario y/o habilidades de forma independiente. Estos estudiantes entienden no sólo el "qué", sino que pueden explicar y/o demostrar correctamente "cómo" y "por qué".

Una Calificación Académica de (4) indicaría que un estudiante excede un estándar al demostrar consistentemente un nivel avanzado de comprensión y/o la habilidad de aplicar su conocimiento en un nivel más alto (Profundidad del Conocimiento de Webb 3 y 4).
Por ejemplo:

Un estudiante que es capaz de desempeñarse consistentemente con una Calificación Académica de (4) es aquel que demuestra independientemente extensiones de su conocimiento. El/Ella debe ser capaz de crear analogías y/o encontrar conexiones, integrando áreas de estudio. No todas las normas pueden ser clasificadas (4).

ELA

Estándares para:

**Artes del Lenguaje / Inglés
(ELA)**

Estándares Anclas de Lectura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Ideas y Detalles Clave

1. Lea atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y para hacer inferencias lógicas de él; Citar pruebas textuales específicas al escribir o hablar para apoyar conclusiones extraídas del texto.
2. Determinar ideas centrales o temas de un texto y analizar su desarrollo; Resumir los detalles e ideas claves.
3. Analizar cómo y por qué individuos, eventos e ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto

Arte y Estructura

4. Interpretar palabras y frases como son utilizadas en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurados y analizar cómo determinadas opciones de palabras dan forma al significado o al tono.
5. Analizar la estructura de los textos, incluyendo cómo las oraciones, los párrafos y las porciones más grandes del texto (por ejemplo, una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y con el todo.
6. Evaluar cómo el punto de vista o el propósito moldea el contenido y el estilo de un texto.

Integración de Conocimiento e Ideas

7. Integrar y evaluar contenidos presentados en diversos medios y formatos, tanto visuales como cuantitativos, así como en palabras.
8. Delinear y evaluar el argumento y los reclamos específicos en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia y la suficiencia de la evidencia.
9. Analizar cómo dos o más textos abordan temas similares o asuntos para construir el conocimiento o para comparar los enfoques que toman los autores.

Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto

10. Leer y comprender completos textos literarios e informativos de forma independiente y competente.

Estándares de Lectura: Habilidades Fundamentales (K-5)

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el trabajo de los conocimientos de los conceptos de impresión, los principios del alfabeto y otras convenciones básicas del sistema de escritura inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas, sino que son componentes necesarios e importantes de un programa efectivo y comprensivo de lectura diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos a través de una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El punto es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben - para discernir cuando los niños o actividades en particular garantizan más o menos atención.

Estándares Anclas de Escritura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Tipos de texto y propósitos •

1. Escribir argumentos para apoyar las afirmaciones en un análisis de temas o textos sustantivos, utilizando un razonamiento válido y pruebas pertinentes y suficientes.
2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas e información complejas de manera clara y precisa a través de la selección, organización y análisis efectivos del contenido.
3. Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas eficaces, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Producción y Distribución de Escritura

4. Producir una escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
5. Desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario planificando, revisando, editando, reescribiendo o intentando un nuevo enfoque.
6. Utilice la tecnología, incluyendo Internet para producir y publicar la escritura y para interactuar y colaborar con otros.

Investigación para Construir y Presentar el Conocimiento

7. Llevar a cabo proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas enfocadas, demostrando comprensión del tema bajo investigación.
8. Recopilar información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales, evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente, e integrar la información evitando el plagio.
9. Obtener pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Rango de escritura

10. Escriba rutinariamente sobre un periodo de tiempo extendido (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y periodos de tiempos más cortos (una sola sesión o un día o dos) para una gama de tareas, propósitos y audiencias.

Estándares Anclas del Hablar y Escuchar para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Comprensión y colaboración

1. Prepararse y participar eficazmente en una serie de conversaciones y colaboraciones con diversos compañeros, basándose en las ideas de otros y expresando su propia manera clara y persuasiva.
2. Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y oralmente.
3. Evaluar el punto de vista de un hablante, el razonamiento y el uso de la evidencia y la retórica.

Presentación de Conocimiento e Ideas

4. Presentar información, hallazgos y pruebas de apoyo de tal manera que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento y el estilo de la organización y el desarrollo sean apropiados para la tarea, propósito y audiencia.
5. Hacer un uso estratégico de medios digitales y exposición visual de datos para expresar información y mejorar la comprensión de las presentaciones.
6. Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas comunicativas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea indicado o apropiado.

Estándares Anclas del Idioma para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Convenciones de Inglés Estándar

1. Demostrar el dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
2. Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma

3. Aplicar el conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona el lenguaje en diferentes contextos, para hacer elecciones efectivas de significado o estilo y para comprender mejor al leer o escuchar.

Adquisición y Uso del Vocabulario

4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados usando claves contextuales, analizando partes significativas de la palabra y consultando materiales de referencias generales y especializadas, según corresponda.
5. Demostrar comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones de la palabra y de los matices en significados de la palabra.
6. Adquirir y usar con precisión una variedad de palabras y frases generales académicas y específicas del dominio, suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar en el nivel de preparación universitaria y profesional; demostrar independencia en la recopilación de conocimientos de vocabulario al encontrar un término desconocido importante para la comprensión o expresión.

Estándares del Common Core del Estado en ELA y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo Kindergarten

Estándares del CCS: Lectura – Literatura	Objetivo(s) a Largo Plazo
RL.K.1. Con estímulo y apoyo hacer y responder preguntas sobre detalles claves en un texto.	Con apoyo puedo hacer preguntas sobre los detalles en un texto literario. Con apoyo puedo responder preguntas sobre detalles en un texto literario.
RL.K.2. Con estímulo y apoyo volver a contar historias familiares, incluyendo detalles claves.	Con apoyo, puedo volver a contar una historia que conozco utilizando detalles importantes.
RL.K.3. Con estímulo y apoyo, identificar personajes, escenarios y eventos importantes en una historia.	Con apoyo, puedo describir los personajes, el escenario y los grandes eventos de una historia utilizando detalles.
RL.K.4. Hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.	Puedo hacer preguntas sobre palabras que no conozco en un texto literario. Puedo responder preguntas sobre palabras que no conozco en un texto literario.
RL.K.5 Reconocer tipos comunes de textos (por ejemplo, libros de cuentos, poemas)	Puedo identificar diferentes tipos de textos literarios. (Por ejemplo, libros de cuentos, poemas)
RL.K.6. Con estímulo y apoyo, nombrar al autor e ilustrador de una historia y definir el papel de cada uno al contar la historia.	Con apoyo, puedo describir el trabajo del autor al contar una historia. Con apoyo, puedo describir el trabajo del ilustrador al contar una historia.
RL.K.7. Con estímulo y apoyo, describir la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen. (por ejemplo, Que momento de la historia representa una ilustración)	Con apoyo puedo hacer conexiones entre imágenes y palabras en una historia.
RL.K.9. Con estímulo y apoyo, comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes en historias familiares.	Con apoyo, puedo comparar y contrastar cosas que les suceden a los personajes en las historias.
RL.K.10. Participar activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión.	Puedo participar activamente en actividades de lectura en grupo.
Estándares del CCS: Lectura – Texto Informativo	Objetivo(s) a Largo Plazo
RI.K.1. Con estímulo y apoyo, hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.	Con apoyo, puedo hacer preguntas sobre los detalles en un texto informativo. Con apoyo, puedo responder preguntas sobre detalles en un texto informativo.
RI.K.2. Con estímulo y apoyo, identificar el tema principal y volver a contar los detalles claves de un texto.	Con apoyo, puedo identificar la idea principal y detalles de un texto informativo.

RI.K.3. Con estímulo y apoyo, describir la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o partes de información en un texto.	Con apoyo, puedo describir cómo dos personas, eventos y/o ideas están conectadas en textos informativos.
RI.K.4. Con estímulo y apoyo, hacer y responder preguntas para ayudar acerca de palabras desconocidas en un texto.	Con apoyo puedo hacer preguntas sobre palabras que no conozco en textos informativos. Con apoyo, puedo responder preguntas sobre palabras que no conozco en textos informativos.
RI.K.5. Identificar la portada, contraportada y título de un libro.	Puedo identificar la portada, la contraportada y título de un texto informativo.
RI.K.6. Nombrar al autor e ilustrador de un texto y definir el papel de cada uno en la presentación de ideas o información en un texto.	Puedo describir el papel del ilustrador en la creación de un texto informativo. Puedo describir el papel del ilustrador en la creación de un texto informativo.
RI.K.7. Con estímulo y apoyo, describir la relación entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen (por ejemplo, qué persona, lugar, cosa o idea en el texto muestra una ilustración).	Con apoyo, puedo hacer conexiones entre imágenes y palabras en un texto informativo.
RI.K.8. Con estímulo y apoyo identificar las razones que un autor da para apoyar puntos en un texto.	Con apoyo puedo describir los detalles de un autor en un texto informativo.
RI.K.9. Con estímulo y apoyo, identificar las similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo, en ilustraciones, descripciones o procedimientos).	Con apoyo, puedo describir los detalles que un autor da en un texto informativo.
RI.K.10. Participar activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y comprensión.	Puedo participar activamente en actividades de lectura en grupo.
Estándares del CCS: Lectura Habilidades Fundamentales	Objetivo(s) a Largo Plazo
RF.1.1. Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. a. Seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página. b. Reconocer que las palabras habladas están representadas en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. c. Entender que las palabras están separadas por espacios en la impresión. d. Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.	Puedo explicar cómo se organizan y se usan las palabras en un texto. a. Puedo seguir las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página. b. Puedo describir como las palabras que escucho pueden escribirse en letras. c. Puedo identificar espacios entre las palabras escritas. d. Puedo nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

W.K.2. Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en los que nombren lo que están escribiendo y suministren alguna información sobre el tema.	Puedo enseñar a mi lector sobre un tema usando imágenes y palabras.
W.K.3. Utilizar una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o varios eventos ligeramente vinculados, informar sobre los eventos en el orden en el que se produjeron y proveer una reacción a lo que sucedió.	Puedo contar una historia a mi lector utilizando imágenes y palabras
W.K.5. Con la orientación y el apoyo de los adultos, responder a las preguntas y sugerencias de los compañeros y agregar detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.	Con el apoyo de los adultos, puedo utilizar la retroalimentación de los compañeros para hacer mi escritura más fuerte. Con el apoyo de los adultos, puedo revisar mi escritura agregando detalles.
W.K.6. Con la orientación y el apoyo de los adultos, explorar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar la escritura, incluso en colaboración con sus compañeros.	Con el apoyo de los adultos, puedo usar herramientas digitales para publicar mi escritura.
W.K.7. Participar en proyectos de investigación y escritura compartidos (por ejemplo, explorar una serie de libros de un autor favorito y expresar opiniones sobre ellos).	Puedo participar en proyectos de investigación compartidos. Puedo participar en proyectos de escritura compartidos.
W.K.8. Con orientación y apoyo de los adultos, recoja la información de las experiencias o recopile información de las fuentes proporcionadas para responder a una pregunta.	Con el apoyo de adultos, puedo contestar preguntas sobre cosas que he hecho o aprendido.
Estándares del CCS: Hablar y Escuchar	
Objetivo(s) a Largo Plazo	
SL.K.1. Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre <i>temas de kindergarten</i> y <i>textos</i> con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes. a. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (Por ejemplo, Escuchar a otros y tomar turnos al hablar sobre los temas y textos en discusión). b. Continuar una conversación a través de múltiples intercambios.	Puedo participar en conversaciones de grupos pequeños y grandes con compañeros y adultos sobre temas y textos del kindergarten. a. Puedo seguir nuestras normas de salón cuando participo en la conversación. b. Puedo construir sobre lo que otros dicen cuando participo en una conversación.
SL.K.2. Confirmar la comprensión de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por medio de otros medios preguntando y respondiendo preguntas sobre detalles claves y solicitando aclaración si algo no se entiende.	Puedo hacer preguntas cuando estoy confundido sobre un texto o información que se ha leído en voz alta o se me ha mostrado. Puedo contestar preguntas para mostrar lo que sé sobre un texto o información que se ha leído en voz alta o se me ha mostrado.

<p>L.K.4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados basadas en lecturas y contenidos del Kindergarten,</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar nuevos significados para palabras familiares y aplicarlas con precisión, (Por ejemplo, conocer que “<i>duck</i>” (pato) es un pájaro y aprender el verbo “to <i>duck</i>” (agacharse). Utilizar las inflexiones y afijos más frecuentes (Por ejemplo, -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less) como una pista para el significado de una palabra desconocida. 	<p>Puedo usar una variedad de estrategias para leer palabras que no conozco.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo identificar nuevos significados para las palabras que conozco. Puedo usar palabras que conozco de diferentes maneras que tengan sentido. (Por ejemplo, conocer que “<i>duck</i>” (pato) es un pájaro y aprender el verbo “to <i>duck</i>” (agacharse). Puedo utilizar comienzos y finales comunes para ayudarme a saber lo que significa una palabra. (Por ejemplo, -ed, -s, re-, un-, pre-, -ful, -less)
<p>L.K.4. Con orientación y el apoyo de los adultos, explorar las relaciones de las palabras y los matices en los significados de las palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ordenar objetos comunes por categorías (por ejemplo, formas, alimentos) para obtener una idea de los conceptos que las categorías representan. Demostrar comprensión de los verbos y adjetivos frecuentes relacionándolos con sus opuestos (antónimos). Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo, los lugares notorios de la escuela que son coloridos). Distinguir las sombras de los significados entre los verbos que describen la misma acción general (por ejemplo, <i>caminar</i>, <i>marchar</i>, <i>contonearse</i>, <i>bailar</i>) actuando los significados. 	<p>Puedo utilizar una variedad de estrategias para entender lo que significan las palabras. (con apoyo)</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo clasificar las palabras por categorías. Puedo identificar antónimos de verbos y adjetivos comunes. Esto significa que puedo nombrar las palabras opuestas para los verbos y adjetivos comunes. Puedo hacer conexiones entre las palabras y su uso. Puedo actuar los significados de verbos de acción similares para mostrar que conozco las diferencias entre ellos.
<p>L.K.6 Utilizar palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lecturas y libros que se me leen y responder a los textos.</p>	<p>Puedo hablar utilizando palabras que escucho en conversaciones.</p> <p>Puedo hablar utilizando palabras que escucho en los libros.</p>

Matemáticas

Estándares para:
Matemáticas

Kindergarten » Introducción

IMPRIMA ESTA PÁGINA

En el Kindergarten, el tiempo de instrucción debe enfocarse en dos áreas críticas: (1) representando y comparando números enteros, inicialmente con conjuntos de objetos (2) describiendo formas y espacio. Más tiempo de aprendizaje en Kindergarten debe ser dedicado a los números que a otros temas.

- 1) Los estudiantes utilizan números, incluyendo números escritos, para representar cantidades y para resolver problemas cuantitativos, como contar objetos en un conjunto; contar un número dado de objetos; comparar conjuntos o números; y modelar situaciones simples de unión y separación con conjuntos de objetos, o eventualmente con ecuaciones como $5 + 2 = 7$ y $7 - 2 = 5$. (Los estudiantes de kindergarten deben ver las ecuaciones de suma y resta y se estimula la escritura de ecuaciones en los estudiantes del Kindergarten, pero no es necesario). Los estudiantes eligen, combinan y aplican estrategias efectivas para responder a preguntas cuantitativas, incluyendo el reconocimiento rápido de las cardinalidades de pequeños conjuntos de objetos, contando y produciendo conjuntos de tamaños dados, contando el número de objetos en conjuntos combinados o contando el número de objetos que permanecen en un conjunto después de que algunos son removidos.
- 2) Los estudiantes describen su mundo físico utilizando ideas geométricas (por ejemplo, forma, orientación, relaciones espaciales) y vocabulario. Identifican, nombran y describen formas bidimensionales básicas, tales como cuadrados, triángulos, círculos, rectángulos y hexágonos presentados en una variedad de formas (por ejemplo, con diferentes tamaños y orientación) así como formas tridimensionales tales como cubos, conos, cilindros y esferas. Utilizan formas básicas y razonamiento espacial para modelar los objetos en su entorno y construir formas más complejas.

Kindergarten - Vista general

Contando y Cardinalidad

- Conocer nombres de números y la secuencia de conteo.
- Contar para decir el número de objetos.
- Comparar números.

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Comprender la suma como juntar y añadir a, y comprender la resta como remover y tomar de.

Número y Operaciones de Base Diez

- Trabajar con los números 11 – 19 para aprender los fundamentos del valor posicional.

Medición y datos

- Describir y comparar los atributos medibles.
- Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría.

Geometría

- Identificar y describir formas.
- Analizar, comparar, crear y componer formas.

Prácticas Matemáticas

- 1) Hacer sentido de los problemas y perseverar en resolverlos.
- 2) Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- 3) Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- 4) Modelar con las matemáticas.
- 5) Utilizar estratégicamente las herramientas apropiadas.
- 6) Atención a la precisión.
- 7) Buscar y hacer uso de la estructura.
- 8) Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

Estándares del Common Core del Estado en Matemáticas y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo
Kindergarten

Estándares del CCS: Contando y Cardinalidad	Objetivo(s) a Largo Plazo
K.CC.1. Contar hasta 100 por unos y por diez.	Puedo contar hasta el 100 por unos y por diez.
K.CC.2. Contar hacia adelante comenzando desde cualquier número dentro de la secuencia que conozco (en vez de comenzar en 1).	Puedo contar hacia adelante desde cualquier número que conozco.
K.CC.3. Escribir números del 0 al 20. Representar un número de objetos con un número escrito del 0-20 (con 0 representando un recuento de ningún objeto).	Puedo escribir números del 0 al 20. Puedo utilizar números para mostrar cuantos objetos hay en un grupo.
K.CC.4. Entender la relación entre los números y cantidades; conectar el conteo a la cardinalidad. – Al contar objetos, diga los nombres de los números en el orden estándar, pareando cada objeto con un solo nombre y cada nombre con un solo objeto. – Entender que el nombre del último número que se dice indica el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo, independientemente de su arreglo o el orden en el que fueron contados. – Entender que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es aún más grande.	Puedo contar los objetos en un grupo uno por uno. Puedo decir cuántos objetos hay en un grupo. Puedo explicar lo que sucede con el número de objetos en un grupo cuando se agrega otro objeto.
K.CC.5. Contar para responder preguntas de "¿cuántos?" sobre tantas cosas arregladas en una línea, un arreglo rectangular, o un círculo, o hasta 10 cosas en una configuración dispersa; dado un número del 1-20, contar esa cantidad de objetos.	Puedo contar objetos para averiguar cuántos hay en un grupo. Puedo crear un grupo de objetos para mostrar cualquier número de 1-20.
K.CC.6. Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que, o igual al número de objetos en otro grupo, por ejemplo, utilizando estrategias de coincidencia y conteo. (Incluya grupos con hasta 10 objetos.)	Puedo comparar grupos de objetos utilizando las palabras "mayor que", "menor que" o "igual a" contando y pareando.
K.CC.7. Comparar dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.	Puedo comparar dos números entre el 1 y el 10 cuando están escritos como numerales.
Estándares del CCS: Operaciones y Pensamientos Algebraicos	Objetivo(s) a Largo Plazo
K.OA.1. Representar la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos ¹ , sonidos (por ejemplo, aplausos), situaciones actuadas, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones. ¹ Los dibujos no necesitan mostrar detalles, pero debe mostrar las matemáticas en el problema.	Puedo mostrar la suma y resta de muchas maneras (con objetos, dedos, dibujo, imágenes mentales, sonidos, explicaciones verbales, expresiones, ecuaciones o situaciones actuadas).

K.OA.2. Resolver problemas escritos de suma y resta, y sumar y restar dentro de 10, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos para representar el problema.	Puedo resolver problemas de historia sumando y restando. (Dentro de 10)
K.OA.3. Descomponer números inferiores o iguales a 10 en pares de más de una manera, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos, y registrando cada descomposición mediante un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$)	Puedo dividir los números (hasta 10) en pares añadidos de dos o más maneras.
K.OA.4. Para cualquier número de 1 a 9, buscar el número que hace 10 cuando se agrega al número dado, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos y anotando la respuesta con un dibujo o ecuación.	Cuando se le da un número de 1-9, puedo mostrar el número necesario para hacer 10
K.OA.5. Sumar y restar dentro de 5 con fluidez.	Puedo sumar y restar con fluidez dentro de 5.
Estándares: Números y Operaciones de Base Diez	
Objetivo(s) a Largo Plazo	
K.NBT.1. Componer y descomponer números del 11 al 19 en decenas y otras unidades más, por ejemplo, utilizando objetos o dibujos y registrando cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación (tal como $18 = 10 + 8$); Comprender que estos números están compuestos de una decena de unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.	Puedo explicar cómo utilizo grupos de decenas y unidades para representar cualquier número de 11 a 19
Estándares del CCSS: Medidas y Datos	
Objetivo(s) a Largo Plazo	
K.MD.1. Describir los atributos medibles de los objetos.	Puedo describir objetos por cómo pueden ser medidos.
K.MD.2. Comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común.	Puedo comparar dos objetos por sus medidas.
K.MD.3. Clasificar objetos en categorías determinadas; contar el número de objetos en cada categoría y ordenar las categorías por conteo. (Limite los conteos de categorías a menos o igual a 10)	Puedo ordenar objetos en categorías y poner las categorías en orden por el número de objetos.
Estándares del CCSS: Geometría	
Objetivo(s) a Largo Plazo	
K.G.1. Describir objetos en el entorno utilizando nombres de formas y describiendo las posiciones relativas de estos objetos utilizando términos como <i>arriba</i> , <i>abajo</i> , <i>al lado</i> , <i>delante</i> y <i>detrás</i> .	Puedo describir objetos familiares utilizando los nombres de las formas. Puedo describir dónde se localizan los objetos utilizando términos como <i>arriba</i> , <i>abajo</i> , <i>al lado</i> , <i>delante</i> y <i>detrás</i> .
K.G.2. Nombrar las formas correctamente, independientemente de sus orientaciones o tamaño general.	Puedo identificar formas no importa qué tamaño tengan o cómo son colocadas.
K.G.3. Identificar formas como bidimensionales (que se encuentran en "plano") o tridimensionales ("sólido").	Puedo determinar si las formas son bidimensionales o tridimensionales.
K.G.4. Analizar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, el número de lados y vértices/"esquinas") y otros atributos (por ejemplo, teniendo lados de igual longitud).	Puedo comparar formas 2D y 3D utilizando una variedad de características.

K.G.5. Modelar formas en el mundo mediante la construcción de formas de componentes (<i>por ejemplo, palos y bolas de arcilla</i>) y dibujando formas.	Puedo crear modelos de formas que veo construyéndolas o dibujándolas.
K.G.6. Componer formas simples para formar formas más grandes. <i>Por ejemplo, "¿puedes unir a estos dos triángulos con todos los lados tocándose para hacer un rectángulo?"</i>	Puedo crear formas más grandes utilizando varias formas más pequeñas.

Ciencias

Contenido Estándar

para

Ciencias

PreK - Kindergarten Temas Principales, Estándares de Contenido y Desempeños Esperados	
Estándares de Contenido	Desempeños Esperados
<p>Ciencias Físicas</p> <p><i>Propiedades de la Materia- ¿Cómo la estructura de la materia afecta las propiedades y usos de los materiales?</i></p> <p>K.1 – Los objetos tienen propiedades que pueden ser observadas y utilizadas para describir similitudes y diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunas propiedades pueden ser observadas con los sentidos y otras pueden ser descubiertas utilizando herramientas sencillas o pruebas. 	<p>A 1. Utilizar los sentidos y las herramientas de medición sencillas tales como las reglas y las balanzas de brazos iguales, para observar objetos comunes y clasificarlos en grupos basados en tamaño, peso, forma o color.</p> <p>A 2. Clasificar objetos hechos de materiales como madera, papel y metal en grupos basados en sus propiedades tales como flexibilidad, atracción por imanes y si flotan o se hunden en el agua.</p> <p>A 3. Contar objetos en un grupo y utilizar términos matemáticos para describir relaciones cuantitativas tales como: igual que, más que, menos que, igual, etc.</p>
<p>Ciencias de la Vida</p> <p><i>Herencia y Evolución - ¿Cuáles procesos son los responsables por la unidad y diversidad de la vida?</i></p> <p>K.2 – Muchos tipos de seres vivientes habitan la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los seres vivientes tienen ciertas características que los distinguen de las cosas no vivas, incluyendo el crecimiento, el movimiento, la reproducción y la respuesta a los estímulos. 	<p>A 4. Describir las similitudes y diferencias en la apariencia y el comportamiento de plantas, aves, peces, insectos y mamíferos (incluyendo humanos).</p> <p>A 5. Describir las similitudes y diferencias en la apariencia y el comportamiento de los adultos y sus descendientes.</p> <p>A 6. Describir las características que distinguen las cosas vivas de las que no viven.</p>
<p>Ciencias de la Tierra</p> <p><i>Estructura y Función - ¿Cómo se organizan los organismos para asegurar la eficiencia y la supervivencia?</i></p> <p>K.3 – Las condiciones del tiempo varían diaria y estacionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las condiciones climáticas diarias y estacionales afectan lo que hacemos, lo que llevamos y cómo nos sentimos. 	<p>A 7. Describir y registrar las condiciones del tiempo diariamente.</p> <p>A 8. Relacionar los patrones climáticos estacionales con las opciones apropiadas de ropa y actividades.</p>

Ciencia y Tecnología en la Sociedad - ¿Cómo la ciencia y la tecnología afectan la calidad de nuestras vidas?

K.4 - Algunos objetos son naturales, mientras que otros han sido diseñados y hechos por personas para mejorar la calidad de vida.

- Los seres humanos seleccionan materiales naturales y artificiales para construir refugios basados en las condiciones climáticas locales, las propiedades de los materiales y su disponibilidad en el medio ambiente.

A 9. Describir los tipos de materiales utilizados por las personas para construir casas y las propiedades que hacen que los materiales sean útiles.