



Mensaje de la Dra. Alexandra Estrella, con respecto al presupuesto propuesto 2021-22

Tengo el honor de presentar la propuesta de presupuesto de las Escuelas Públicas de Norwalk para el año escolar 2021-22, mi primer presupuesto como superintendente de las escuelas. Aunque las circunstancias de este año hicieron especialmente difícil establecer prioridades presupuestarias, nuestro presupuesto propuesto refleja las siguientes realidades:

1. Un aumento de 25.9 % en los costos del seguro médico que equivale al 3 % del aumento del presupuesto operativo del distrito respecto del año pasado.
2. Un aumento de 2.6 % para las necesidades prioritarias del personal y para cumplir las obligaciones contractuales con los maestros, paraeducadores, administradores, custodios, enfermeros y otro personal esencial.
3. La imperiosa necesidad de mitigar la pérdida de aprendizaje resultante de la crisis mundial de salud pública por COVID.
4. El análisis exhaustivo del distrito que se está llevando a cabo para desarrollar el próximo Plan Estratégico de NPS.

Durante nuestro proceso presupuestario, fuimos conscientes de que el COVID también hace de este un año difícil para las finanzas de la ciudad. Como resultado, antes de presentar esta propuesta, primero buscamos cuidadosamente soluciones internas para cubrir los requerimientos del presupuesto, incluyendo:

- Revisar el valor de los gastos anteriores para asegurarnos de que todavía dieran resultado.
- Reprogramar el dinero de las subvenciones federales y estatales.
- Crear reducciones en algunas áreas para construir mejoras en otras.

Detallado en las páginas siguientes, el presupuesto propuesto se limita a un aumento del 5.6% respecto del año actual, impulsado en gran medida por el aumento de los costos de los seguros de salud. A continuación, se presenta un panorama general de los factores clave detrás de nuestra solicitud de presupuesto para 2021-22.

Aumento de los costos del seguro médico

Los costos del seguro médico son el motor más significativo del aumento del presupuesto operativo de este año.

Para reducir los costos para el distrito y los empleados, en 2017-18 el distrito se pasó al plan CT 2.0 Partnership Plan ofrecido por el Estado de Connecticut. Las Escuelas Públicas de Norwalk estaban previamente auto-aseguradas, lo que significó que el costo de la atención médica subió cuando los gastos médicos de los empleados eran altos. El plan CT Partnership Plan ofrecía un costo fijo, eliminando la necesidad de mantener millones en una cuenta de reserva para cubrir las fluctuaciones, mientras que seguía proporcionando a los empleados una cobertura médica de alta calidad.

En el momento del cambio, el Estado usó un promedio estatal para establecer los costos. El Estado ahora está introduciendo gradualmente aumentos de tasas condado por condado, lo que tiene en cuenta los mayores costos de atención médica del Condado de Fairfield.

Como resultado, se espera que el costo de proporcionar seguro médico a los empleados para 2021-22 aumente un 25.9 %. En virtud de los acuerdos de negociación colectiva, los empleados de NPS ya aportan el 18 % a su seguro médico, en línea con los distritos escolares de nuestro tamaño.

Incremento de los salarios contractuales

La educación de alta calidad depende de las personas. Como resultado, los salarios y beneficios siempre serán la categoría más grande del presupuesto operativo anual de cualquier sistema escolar.

Para 2021-2022, los incrementos de los salarios contractuales de los maestros, paraeducadores, administradores, custodios, enfermeras y otros empleados contribuirán a un aumento de 2.6 % con respecto al presupuesto del año pasado. Esto incluye puestos de alta prioridad y modestos incrementos salariales anuales para el personal actual, de acuerdo con nuestros contratos laborales negociados.

El impacto continuo del COVID en la educación

Aunque la disponibilidad de una vacuna contra el coronavirus es una buena noticia, los estudiantes continuarán sintiendo el impacto del COVID en los años venideros. Los investigadores han identificado los efectos a largo plazo en los niños a partir de otras emergencias generalizadas, como la pandemia de 1918 y, más recientemente, la devastación del Huracán Katrina. [A partir de las investigaciones realizadas en Tulane University](#) después del Huracán Katrina y otras crisis, sabemos lo siguiente:

- Puede tomar dos años o más para que los estudiantes recuperen el aprendizaje perdido.
- La evidencia sugiere que el impacto negativo de Katrina fue peor para los estudiantes de bajos ingresos y afroamericanos.
- No solo la interrupción del tiempo de clase perjudicó el aprendizaje. El impacto económico en las familias y el trauma emocional que experimentaron los estudiantes también fueron significativos.

Abordar el impacto de la pérdida de aprendizaje por la alteración del COVID debe ser la prioridad más importante de Norwalk. Como ciudad, tenemos la obligación moral con nuestros niños de hacer todo lo posible para mitigar el impacto de la pandemia. Necesitamos llevar a nuestros niños al nivel de grado lo más rápido posible.

Especialistas en alfabetización y matemáticas

Con esto en mente, la propuesta de presupuesto incorpora la adición de especialistas dedicados en alfabetización en nuestras 12 escuelas primarias y 4 escuelas intermedias. También se requerirán especialistas en matemáticas en las 12 escuelas primarias. El costo de este gasto es de \$2.5 millones, aunque gran parte de ello se cubrirá mediante el traspaso de

fondos de otras áreas, incluida una reducción a la asignación adicional de \$1,000 por alumno proporcionada a las escuelas magnet.

El suplemento para las escuelas magnet se proporcionó por primera vez en 2017-18 para establecer o mejorar los elementos del programa que son únicos para el propósito principal de cada imán. En lugar de asignar automáticamente estos fondos adicionales sin un propósito dedicado, las escuelas ahora solicitarán recursos adicionales. Esto asegurará que los fondos limitados se utilicen de la mejor manera posible para acelerar el rendimiento de los estudiantes en todo el distrito. Las obligaciones del distrito con programas como las clases de P-TECH de nivel universitario en Norwalk Community College se mantendrán.

Desarrollo del nuevo plan estratégico

A pesar de las continuas realidades de nuestra experiencia colectiva de la pandemia, el trabajo del distrito para planificar el futuro debe avanzar.

Tras la terminación del Plan Operativo Estratégico 2016-2019 de la Junta de Educación, las Escuelas Públicas de Norwalk y la Junta de Educación han comenzado el trabajo necesario para desarrollar un nuevo Plan Estratégico que guiará el aprendizaje y las operaciones del distrito durante los próximos tres a cinco años. Se ampliarán las medidas de rendición de cuentas, además de las medidas de rendimiento ya seguidas por el Informe anual de rendición de cuentas de la próxima generación del Departamento de Educación de Connecticut.

El plan integrará datos y aportaciones exhaustivas de auditorías y estudios independientes y dirigidos por el distrito, incluyendo lo siguiente:

- Una revisión de la capacidad y la coherencia, en el que se analizaron los objetivos y los logros del plan estratégico anterior y se incluyó una revisión de la organización.
- Una iniciativa de equidad en la educación, en asociación con Temple University, para examinar y abordar la equidad en la educación en Norwalk, y para abordar la capacitación del personal en materia de prejuicios y diversidad.
- Una gira de "escuchar y aprender" realizada en de Norwalk por la superintendente y los miembros de la junta para examinar las esperanzas y los sueños que tienen las familias respecto de la educación y la vida estudiantil.
- Una revisión independiente de los procesos, apoyos y servicios de educación especial.
- Una revisión de las instalaciones para actualizar el plan maestro integral de instalaciones desarrollado originalmente en 2016.
- Un análisis de las prácticas y operaciones de recursos humanos.

Aunque algunos estudios siguen en curso, la Junta de Educación y el Grupo de Trabajo del Plan Estratégico del distrito han comenzado a analizar los resultados. Trabajando con el Centro de Connecticut para el Cambio Escolar, se desarrollarán metas y estrategias, con un enfoque en las áreas y prácticas que más impactan el crecimiento, el logro y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Un comité asesor compuesto por padres, maestros, personal, patrocinadores y socios de la comunidad proporcionará información adicional. Se programarán foros públicos para

revisar el borrador del plan con el público, antes de su finalización y adopción por parte de la Junta en primavera.

Aunque el plan se encuentra en la fase de desarrollo, el proceso presupuestario para 2021-22 precede a la finalización de este importante trabajo. El presupuesto propuesto prevé que algunos trabajos estructurales y programáticos fundamentales para la misión deberán financiarse en 2021-2022 una vez que se ultimen las recomendaciones del Plan Estratégico. Se han previsto específicamente otras necesidades, como el regreso a los deportes de la escuela media. El deporte en las escuelas ofrece a todos los niños de la escuela media la misma oportunidad de participar, incluidos los que no tienen acceso a las ligas comunitarias privadas. Los deportes de la escuela media combaten la obesidad infantil, ofrecen una salida social para nuestros jóvenes en una fase crítica de su desarrollo y preparan a los estudiantes-atletas para los deportes competitivos a nivel de la escuela secundaria.

La mayoría de las otras mejoras necesarias del programa se aplazarán hasta el ciclo presupuestario 2022-23.

Un momento único en la historia

Al presentar este presupuesto, reconozco que estamos en un momento único de la historia.

Cuando me uní a las Escuelas Públicas de Norwalk el 1 de julio de 2020, nos enfrentamos a una tarea trascendental tras el cierre sin precedentes del aprendizaje presencial el 16 de marzo. Como tantas otras cosas relacionadas con la pandemia del COVID, este era un territorio inexplorado. Gracias al trabajo incansable de los líderes del distrito y de la escuela, los maestros, paraprofesionales y otros miembros del personal, así como de las familias, los socios de la comunidad y la Ciudad de Norwalk, desarrollamos un plan efectivo para un regreso seguro a la escuela. Incluyó:

- Priorizar la escuela de verano presencial para aquellos estudiantes que necesitaban apoyo extra, uno de los pocos distritos del estado que lo hace.
- Establecer modelos de instrucción para traer a tantos estudiantes como sea posible de vuelta al aprendizaje presencial, con énfasis en nuestros estudiantes más jóvenes y vulnerables.
- Comenzar el año escolar el 8 de septiembre, con una instrucción totalmente presencial disponible para los estudiantes de escuela primaria, media y secundaria que participan en un plan híbrido, y una opción de aprendizaje remoto, según las directrices del estado, para cualquier familia que lo desee.
- Continuar con el apoyo a los niños y las familias con sitios de retiro de comida en toda la ciudad.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan dispositivos y Wi-Fi para aprender desde casa cuando sea necesario.
- Incrementar los recursos socioemocionales, programas y apoyo.

Nos enorgullece decir que el plan de Norwalk para un regreso seguro a la escuela, y nuestro compromiso de proporcionar instrucción presencial, se han mantenido como un modelo para otros en todo el estado.

Estoy agradecida por el continuo apoyo de nuestros maestros, personal, familias, estudiantes, patrocinadores y socios comunitarios, así como por la resistencia que toda la comunidad de Norwalk ha demostrado este año. Agradezco particularmente el gran apoyo y orientación proporcionados por los miembros de la Junta de Educación de Norwalk, y por el espíritu de colaboración que el Alcalde Rilling y los miembros del Consejo Común han demostrado. Trabajando juntos, podemos superar los obstáculos que se nos presentan y asegurarnos de que nuestros hijos reciban la educación que merecen.

Atentamente,

Dra. Alexandra Estrella