



Reportes de Progreso Basados en Estándares “Guía Para Padres” 1er Grado

Incluye lo siguiente:

- Guía de las Calificaciones Basadas en Estándares
 - Estándares para las Artes del Lenguaje/Inglés
 - Estándares para Matemáticas
 - Alcance y Secuencia de La Ciencia

Escuelas Públicas de Norwalk

Guía K-5 para la calificación basada en estándares

(2016 - 2017)

En los grados K-5 de las Escuelas Públicas de Norwalk, imaginamos un reporte del progreso fácil de entender por padres y estudiantes con objetivos de aprendizaje claramente definidos y alineados con evaluaciones balanceadas y de alta calidad. Nuestros Reportes del Progreso Basados en Estándares buscan proveer una retroalimentación significativa para que tanto los estudiantes como los padres puedan rastrear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los conceptos académicos clave, reflexionar sobre las fortalezas y debilidades e identificar múltiples caminos hacia un aprendizaje más profundo.

¿Qué son los estándares?

Los estándares educativos son las metas de aprendizaje sobre lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado. Los estándares educativos ayudan a los maestros a asegurar que sus estudiantes tengan las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito, al tiempo que ayudan a los padres a entender lo que se espera de sus hijos. Por ejemplo:

¿Qué es la calificación basada en los estándares?

La clasificación basada en los estándares comunica cómo los estudiantes se desempeñan en un conjunto de objetivos de aprendizaje claramente definidos llamados estándares. Los estándares que utilizamos son los identificados por el Departamento de Educación del Estado de Connecticut. El propósito de la calificación basada en estándares es identificar lo que un estudiante sabe, o es capaz de hacer, en relación con los objetivos de aprendizaje preestablecidos. Esto contrasta con la práctica de simplemente hacer un promedio de calificaciones / puntajes a lo largo de un período de calificaciones, lo que puede enmascarar lo que un estudiante ha aprendido, o no ha aprendido, en un área de contenido específico en el grado actual.

¿En qué se diferencia la calificación basada en los estándares de la calificación tradicional?

A diferencia de los sistemas de clasificación tradicionales, un sistema de clasificación basado en estándares mide el dominio de los estudiantes en los estándares de su nivel de grado dándole prioridad al nivel de rendimiento más reciente y consistente.

Por lo tanto, un estudiante que pudo haber tenido dificultades al principio del año, o cuando se encontró por primera vez con nuevo material, puede todavía demostrar el dominio de los conceptos clave de contenido al final de un período de calificación.

En un sistema de calificación tradicional, el rendimiento de un estudiante para un período de calificación completo se promedia en conjunto. Las puntuaciones tempranas de los exámenes que eran bajas se promediarían junto con un rendimiento más proficiente más adelante en el curso, resultando en un grado general más bajo que lo indicado por el rendimiento actual.

Las tarjetas de reporte de calificaciones basadas en estándares separan el desempeño académico de los hábitos de trabajo y el comportamiento a fin de proporcionar a los estudiantes y padres una visión más precisa del progreso de un estudiante en áreas académicas y de conducta. Variables tales como el esfuerzo, la participación, la puntualidad, la cooperación, la actitud y la asistencia se informan por separado, no como un indicador del rendimiento académico del estudiante.

¿Qué indica cada uno de los números en la escala de 4 puntos?

Una Calificación Académica de (1) indicaría una comprensión mínima de un estándar. El estudiante muestra evidencia limitada de entender el estándar y por lo tanto no cumple con el estándar.
Por ejemplo:

Los estudiantes de este nivel están comenzando a identificar conceptos, vocabulario y / o habilidades. Son incapaces de hacer conexiones entre ideas o ampliar la información. Si bien es de esperar que todos los estudiantes se desempeñen a este nivel cuando empiece el aprendizaje, la práctica posterior debería conducir a un aumento de los niveles de rendimiento.

Una Calificación Académica de (2) indicaría que un estudiante está acercándose/desarrollando una comprensión de un estándar, pero todavía puede necesitar instrucción adicional y/o apoyo.
Por ejemplo:

La diferencia entre una Calificación Académica de (1) y una Calificación Académica de (2) del estudiante es la capacidad de demostrar cierta comprensión. En una Calificación Académica de (2), un estudiante puede identificar correctamente algunos conceptos y/o vocabulario, y/o usar algunas habilidades. Los estudiantes con una calificación académica de (2) no hacen conexiones entre ideas ni son capaces de demostrar su aprendizaje sin apoyo.

Una Calificación Académica de (3) indicaría que un estudiante ha cumplido independientemente con el estándar. El estudiante demuestra dominio del estándar. Por ejemplo:

Una Clasificación Académica de (3) representa a aquellos estudiantes que son independientemente capaces de satisfacer los estándares. Los estudiantes que se están desempeñando con una Clasificación Académica de (3) entienden y usan conceptos y/o vocabulario y/o habilidades de forma independiente. Estos estudiantes entienden no sólo el "qué", sino que pueden explicar y/o demostrar correctamente "cómo" y "por qué".

Una Calificación Académica de (4) indicaría que un estudiante excede un estándar al demostrar consistentemente un nivel avanzado de comprensión y/o la habilidad de aplicar su conocimiento en un nivel más alto (Profundidad del Conocimiento de Webb 3 y 4).
Por ejemplo:

Un estudiante que es capaz de desempeñarse consistentemente con una Calificación Académica de (4) es aquel que demuestra independientemente extensiones de su conocimiento. El/Ella debe ser capaz de crear analogías y/o encontrar conexiones, integrando áreas de estudio. No todas las normas pueden ser clasificadas (4).

ELA

Estándares para:

**Artes del Lenguaje / Inglés
(ELA)**

Estándares Anclas de Lectura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Ideas y Detalles Clave

1. Lea atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y para hacer inferencias lógicas de él; Citar pruebas textuales específicas al escribir o hablar para apoyar conclusiones extraídas del texto.
2. Determinar ideas centrales o temas de un texto y analizar su desarrollo; Resumir los detalles e ideas claves.
3. Analizar cómo y por qué individuos, eventos e ideas se desarrollan e interactúan a lo largo de un texto

Arte y Estructura

4. Interpretar palabras y frases como son utilizadas en un texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y figurados y analizar cómo determinadas opciones de palabras dan forma al significado o al tono.
5. Analizar la estructura de los textos, incluyendo cómo las oraciones, los párrafos y las porciones más grandes del texto (por ejemplo, una sección, capítulo, escena o estrofa) se relacionan entre sí y con el todo.
6. Evaluar cómo el punto de vista o el propósito moldea el contenido y el estilo de un texto.

Integración de Conocimiento e Ideas

7. Integrar y evaluar contenidos presentados en diversos medios y formatos, tanto visuales como cuantitativos, así como en palabras.
8. Delinear y evaluar el argumento y los reclamos específicos en un texto, incluyendo la validez del razonamiento, así como la relevancia y la suficiencia de la evidencia.
9. Analizar cómo dos o más textos abordan temas similares o asuntos para construir el conocimiento o para comparar los enfoques que toman los autores.

Rango de Lectura y Nivel de Complejidad del Texto

10. Leer y comprender completos textos literarios e informativos de forma independiente y competente.

Estándares de Lectura: Habilidades Fundamentales (K-5)

Estos estándares están dirigidos a fomentar la comprensión y el trabajo de los conocimientos de los conceptos de impresión, los principios del alfabeto y otras convenciones básicas del sistema de escritura inglés. Estas habilidades fundamentales no son un fin en sí mismas, sino que son componentes necesarios e importantes de un programa efectivo y comprensivo de lectura diseñado para desarrollar lectores competentes con la capacidad de comprender textos a través de una variedad de tipos y disciplinas. La instrucción debe ser diferenciada: los buenos lectores necesitarán mucho menos práctica con estos conceptos que los lectores con dificultades. El punto es enseñar a los estudiantes lo que necesitan aprender y no lo que ya saben - para discernir cuando los niños o actividades en particular garantizan más o menos atención.

Estándares Anclas de Escritura para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Tipos de texto y propósitos •

1. Escribir argumentos para apoyar las afirmaciones en un análisis de temas o textos sustantivos, utilizando un razonamiento válido y pruebas pertinentes y suficientes.
2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas e información complejas de manera clara y precisa a través de la selección, organización y análisis efectivos del contenido.
3. Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas eficaces, detalles bien escogidos y secuencias de eventos bien estructuradas.

Producción y Distribución de Escritura

4. Producir una escritura clara y coherente en la que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
5. Desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario planificando, revisando, editando, reescribiendo o intentando un nuevo enfoque.
6. Utilice la tecnología, incluyendo Internet para producir y publicar la escritura y para interactuar y colaborar con otros.

Investigación para Construir y Presentar el Conocimiento

7. Llevar a cabo proyectos de investigación cortos y más sostenidos basados en preguntas enfocadas, demostrando comprensión del tema bajo investigación.
8. Recopilar información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales, evaluar la credibilidad y exactitud de cada fuente, e integrar la información evitando el plagio.
9. Obtener pruebas de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

Rango de escritura

10. Escriba rutinariamente sobre un periodo de tiempo extendido (tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y periodos de tiempos más cortos (una sola sesión o un día o dos) para una gama de tareas, propósitos y audiencias.

Estándares Anclas del Hablar y Escuchar para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Comprensión y colaboración

1. Prepararse y participar eficazmente en una serie de conversaciones y colaboraciones con diversos compañeros, basándose en las ideas de otros y expresando su propia manera clara y persuasiva.
2. Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo visualmente, cuantitativamente y oralmente.
3. Evaluar el punto de vista de un hablante, el razonamiento y el uso de la evidencia y la retórica.

Presentación de Conocimiento e Ideas

4. Presentar información, hallazgos y pruebas de apoyo de tal manera que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento y el estilo de la organización y el desarrollo sean apropiados para la tarea, propósito y audiencia.
5. Hacer un uso estratégico de medios digitales y exposición visual de datos para expresar información y mejorar la comprensión de las presentaciones.
6. Adaptar el habla a una variedad de contextos y tareas comunicativas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea indicado o apropiado.

Estándares Anclas del Idioma para la Preparación Universitaria y Profesional

Los estándares K-5 en las siguientes páginas definen lo que los estudiantes deben entender y ser capaces de hacer al final de cada grado. Corresponden a los números a continuación de los Estándares Anclas para la Preparación Universitaria y Profesional (CCR). El CCR y los estándares específicos de cada grado son complementos necesarios - el primero provee estándares amplios, los últimos proveyendo especificidad adicional - que juntos definen las habilidades y entendimientos que todos los estudiantes deben demostrar.

Convenciones de Inglés Estándar

1. Demostrar el dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al escribir o hablar.
2. Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en inglés estándar al escribir.

Conocimiento del idioma

3. Aplicar el conocimiento del lenguaje para entender cómo funciona el lenguaje en diferentes contextos, para hacer elecciones efectivas de significado o estilo y para comprender mejor al leer o escuchar.

Adquisición y Uso del Vocabulario

4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados usando claves contextuales, analizando partes significativas de la palabra y consultando materiales de referencias generales y especializadas, según corresponda.
5. Demostrar comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones de la palabra y de los matices en significados de la palabra.
6. Adquirir y usar con precisión una variedad de palabras y frases generales académicas y específicas del dominio, suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar en el nivel de preparación universitaria y profesional; demostrar independencia en la recopilación de conocimientos de vocabulario al encontrar un término desconocido importante para la comprensión o expresión.

Estándares del Common Core del Estado en ELA y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo 1^{er} Grado

Estándares del CCS: Lectura – Literatura	Objetivo(s) a Largo Plazo
RL.1.1. Hacer y responder preguntas sobre detalles claves en un texto.	Puedo hacer preguntas sobre los detalles en un texto literario. Puedo responder preguntas sobre detalles en un texto literario.
RL.1.2. Volver a contar historias, incluyendo detalles clave y demostrar comprensión de la lección o el mensaje central.	Puedo volver a contar una historia, incluyendo detalles importantes. Puedo explicar el mensaje o lección importante de una historia.
RL.1.3. Describir personajes, escenarios y eventos importantes en una historia, usando los detalles clave	Puedo describir los personajes, el escenario y los grandes eventos de una historia usando detalles.
RL.1.4. Identificar palabras y frases en historias o poemas que sugieren sentimientos o apelan a los sentidos.	Puedo identificar sentimientos y el sentido de las palabras en historias y poemas.
RL.1.5. Explicar las principales diferencias entre los libros que cuentan historias y libros que dan información, basándose en una amplia gama de tipos de texto de lectura.	Puedo comparar y contrastar libros que cuentan historias y libros que dan información.
RL.1.6. Identificar quién está contando la historia en varios puntos en un texto.	Puedo identificar quién está contando la historia en diferentes lugares en un texto.
RL.1.7. Utilizar ilustraciones y detalles en una historia para describir sus personajes, escenarios o eventos.	Puedo utilizar imágenes y detalles para describir los personajes, el escenario y los eventos de una historia.
RL.1.9. Comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes en las historias.	Puedo comparar y contrastar cosas que les suceden a los personajes en las historias.
RL.1.10. Con estímulo y apoyo, leer prosa y poesía de complejidad apropiada para el 1 ^{er} grado.	Con apoyo, puedo leer textos literarios de primer grado.
Estándares del CCS: Lectura – Texto Informativo	Objetivo(s) a Largo Plazo
RI.1.1. Hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto.	Puedo hacer preguntas sobre los detalles en un texto informativo. Puedo responder preguntas sobre detalles en un texto informativo.
RI.1.2. Identificar el tema principal y volver a contar los detalles clave de un texto.	Puedo identificar la idea principal de un texto informativo. Puedo volver a contar los detalles en un texto informativo.
RI.1.3. Describir la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o partes de información en un texto.	Puedo describir cómo dos personas, eventos y/o ideas están conectadas en textos informativos.

RI.1.4. Hacer y responder preguntas para ayudar a determinar o aclarar el significado de palabras y frases en un texto	Puedo hacer preguntas sobre palabras y frases desconocidas en textos informativos. Puedo responder preguntas sobre palabras y frases desconocidas en textos informativos.
RI.1.5. Conocer y utilizar varias funciones de un texto (por ejemplo, encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, iconos) para localizar hechos o información clave en un texto.	Puedo identificar las características del texto informativo. (Por ejemplo, encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, iconos). Puedo utilizar las funciones de texto para encontrar hechos importantes en el texto informativo.
RI.1.6. Distinguir entre información proporcionada por imágenes u otras ilustraciones e información proporcionada por las palabras en un texto.	Puedo comparar y contrastar los hechos de las palabras y las imágenes en los textos informativos.
RI.1.7. Utilizar las ilustraciones y los detalles en un texto para describir sus ideas clave.	Puedo utilizar fotos y detalles para describir las ideas principales de los textos informativos.
RI.1.8. Identificar las razones que un autor da para apoyar puntos en un texto.	Puedo identificar las razones del autor que apoyan la idea principal de un texto informativo.
RI.1.9. Identificar las similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo, en ilustraciones, descripciones o procedimientos).	Puedo comparar y contrastar textos informativos sobre el mismo tema.
RI.1.10. Con indicaciones y apoyo, leer textos informativos apropiadamente complejos para el primer grado.	Con apoyo, puedo leer textos informativos de primer grado.
Componente del C.E. Lengua – Habilidades Fundamentales	Objetivo(s) a Largo Plazo
RF.1.1. Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. a. Reconocer las características distintivas de una oración (por ejemplo, primera palabra, mayúsculas, puntuación final).	Puedo explicar cómo se organizan y se usan las palabras en un texto. a. Puedo identificar las partes de una oración
RF.1.2. Demostrar comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas). a. Distinguir los sonidos de las vocales largas y cortas en palabras de una sílaba hablada. b. Producir oralmente palabras de una sola sílaba mezclando sonidos, (fonemas) incluyendo mezclas de consonantes. c. Aislar y pronunciar la vocal inicial, la vocal medial y los sonidos finales (fonemas) en las palabras de una sílaba hablada. d. Segmentar las palabras habladas de una sola sílaba en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas).	Puedo utilizar patrones de sonido para leer palabras. a. Puedo identificar vocales largas y cortas en una sílaba de palabras que oigo. b. Puedo decir palabras de una sílaba poniendo los sonidos juntos. c. Puedo decir los sonidos del principio, medio y final de las palabras de una sílaba. d. Puedo separar una sílaba de palabras en sus sonidos.

W.1.3. Escribir relatos en los que narren dos o más sucesos apropiadamente secuenciados, incluir algunos detalles sobre lo que sucedió, use palabras temporales para indicar un orden uniforme y proporcione cierta sensación de cierre.	Puedo secuenciar al menos dos eventos en una historia. Puedo incluir detalles que cuentan lo que pasó en mi historia. Puedo utilizar palabras y expresiones de transición en mi historia. Puedo incluir un final para mi historia.
W.1.5. Con la orientación y el apoyo de los adultos, enfocarse en un tema, responder a las preguntas y sugerencias de los compañeros y agregar detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.	Con el apoyo de los adultos, puedo utilizar la retroalimentación de los compañeros para hacer mi escritura más fuerte. Con el apoyo de los adultos, puedo revisar mi escritura agregando detalles.
W.1.6. Con la orientación y el apoyo de los adultos, utilizar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar la escritura, incluso en colaboración con sus compañeros.	Con el apoyo de los adultos, puedo utilizar herramientas digitales para publicar mi escritura.
W.1.7. Participar en proyectos de investigación y escritura compartidos (por ejemplo, explorar una serie de libros de "cómo hacer" sobre un tema dado y utilizarlos para escribir una secuencia de instrucciones).	Puedo participar en proyectos de investigación compartidos.
W.1.8. Con orientación y apoyo de los adultos, recoja la información de las experiencias o recopile información de las fuentes proporcionadas para responder a una pregunta.	Con el apoyo de adultos, puedo contestar preguntas sobre cosas que he hecho o aprendido.
II. Hablar y Escuchar	
Objetivo(s) a Largo Plazo	
SL.1.1. Participar en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre <i>temas de primer grado</i> y <i>textos</i> con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes. <ul style="list-style-type: none"> a. Seguir las reglas acordadas para las discusiones (Por ejemplo, Escuchar a otros con cuidado, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión). b. Construya sobre la charla de otros en conversaciones respondiendo a los comentarios de otros a través de intercambios múltiples. c. Hacer preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos en discusión. 	Puedo participar en conversaciones de grupos pequeños y grandes con compañeros y adultos sobre temas y textos de primer grado. <ul style="list-style-type: none"> a. Puedo seguir nuestras normas de salón cuando participo en la conversación. b. Puedo construir sobre lo que otros dicen cuando participo en una conversación. c. Puedo hacer preguntas, para así estar claro sobre lo que se está discutiendo.
SL.1.2. Hacer y responder preguntas sobre detalles claves en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o por a través de otros medios.	Puedo hacer preguntas sobre un texto o información que se ha leído en voz alta o se me ha mostrado. Puedo contestar preguntas para mostrar lo que sé sobre un texto o información que se ha leído en voz alta o se me ha mostrado.

<p>L.1.2. Demostrar el dominio de las convenciones de mayúsculas, puntuación y ortografía en el inglés estándar al escribir.</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizar letras mayúsculas en fechas y nombres de personas. Utilizar la puntuación final para las oraciones. Utilizar comas en fechas y separar palabras sencillas en una serie. Utilizar la ortografía convencional para palabras con patrones de ortografía comunes y para palabras irregulares frecuentes. Deletrear fonéticamente palabras desconocidas, demostrando así conocimiento fonético y convenciones de deletreo. 	<p>Puedo utilizar convenciones de gramática para enviar un mensaje claro a un lector.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo utilizar letras mayúsculas para fechas y nombres de personas. Puedo utilizar puntuación final en oraciones. Puedo utilizar comas en fechas y al escribir una lista. Puedo deletrear palabras de nivel de grado correctamente. Puedo utilizar patrones de sonido para deletrear palabras que no conozco.
<p>L.1.4. Determinar o aclarar el significado de palabras y frases desconocidas y con múltiples significados basadas en lecturas y contenidos del primer grado, eligiendo flexiblemente de una variedad de estrategias.</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizar el contexto de nivel de oración como una pista para el significado de una palabra o frase. Utilizar afijos frecuentes como una pista para el significado de la palabra. Identificar las raíces frecuentes (Por ejemplo, <i>mirar</i>) y sus formas inflexionales (por ejemplo, miradas, miró, mirando). 	<p>Puedo utilizar una variedad de estrategias para determinar qué significa palabra.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo utilizar oraciones pistas para ayudarme a determinar lo que significa una palabra. Puedo utilizar prefijos y sufijos para determinar el significado de una palabra Puedo identificar las raíces comunes y sus terminaciones.
<p>L.1.5. Con la orientación y el apoyo de los adultos, demostrar la comprensión del lenguaje figurado, las relaciones de las palabras y los matices en el significado de las palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> Clasificar palabras en categorías (por ejemplo, colores, ropa) para obtener una idea de los conceptos que las categorías representan. Definir palabras por categoría y por uno o más atributos clave (por ejemplo, <i>un pato</i> es un pájaro que nada: <i>un tigre</i> es un gato grande con rayas). Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo, notar los lugares del hogar que son <i>acogedores</i>). Distinguir las sombras de los significados entre los verbos que difieren en su forma (por ejemplo, <i>mirar, observar, deslumbrarse, fruncir el ceño</i>) y adjetivos que difieren en intensidad (por ejemplo, grandes, gigantescos) definiéndolos o escogiéndolos o actuando sus significados. 	<p>Con apoyo, puedo describir lo que significan las frases y las palabras figurativas y complejas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Puedo clasificar las palabras en categorías. Puedo clasificar palabras por uno o más atributos. Puedo identificar la conexión real entre las palabras y sus usos. Puedo decir la diferencia entre verbos y adjetivos similares.

Matemáticas

Estándares para:
Matemáticas

1^{er} Grado » Introducción

IMPRIMA ESTA PÁGINA

En el 1^{er} Grado, el tiempo de instrucción debe enfocarse en cuatro áreas críticas: (1) desarrollar la comprensión de la adición, resta y estrategias para sumar y restar dentro de 20; (2) desarrollar la comprensión de las relaciones de números enteros y el valor posicional, incluyendo la agrupación en decenas y unidades; (3) desarrollar la comprensión de la medición lineal y la medida de longitudes como unidades de longitud de iteración; y (4) el razonamiento sobre los atributos de las formas geométricas, su composición y descomposición.

- 1) Los estudiantes desarrollan estrategias para sumar y restar números enteros basados en su trabajo anterior con números pequeños. Utilizan una variedad de modelos, incluyendo objetos discretos y modelos basados en longitudes (por ejemplo, cubos conectados a longitudes de forma), para modelar el añadir a, quítale a, une, separa y comparar situaciones para desarrollar el significado de las operaciones de suma y resta, y desarrollar estrategias para resolver problemas aritméticos con estas operaciones. Los estudiantes entienden las conexiones entre el conteo, la suma y resta (por ejemplo, agregar dos es lo mismo que contar de a dos). Utilizan propiedades de adición para agregar números enteros y para crear y utilizar estrategias cada vez más sofisticadas basadas en estas propiedades (por ejemplo, "hacer decenas") para resolver problemas de suma y resta dentro de 20. Comparando una variedad de estrategias de solución, los niños construyen su entendimiento de la relación entre suma y resta.
- 2) Los estudiantes desarrollan, discuten y usan métodos eficaces, precisos y generalizables para agregar dentro de 100 y restar múltiplos de 10. Ellos comparan números enteros (al menos hasta 100) para desarrollar la comprensión y resolver problemas relacionados con sus tamaños relativos. Piensan en números enteros entre 10 y 100 en términos de decenas y unidades (especialmente reconociendo los números 11 a 19 como compuesto por una decena y algunas unidades). A través de actividades que construyen sentido numérico, entienden el orden de los números al contar y sus magnitudes relativas.
- 3) Los estudiantes desarrollan una comprensión del significado y los procesos de medición, incluyendo conceptos subyacentes tales como la iteración (la actividad mental de construir la longitud de un objeto con unidades de igual tamaño) y el principio de transitividad para la medición indirecta. ¹
- 4) Los estudiantes componen y descomponen figuras planas o sólidas (por ejemplo, Juntan dos triángulos para formar un cuadrilátero) y construyen la comprensión de las relaciones entre partes, así como las propiedades de las formas originales y compuestas. A medida que combinan formas, las reconocen en diferentes perspectivas y orientaciones, describen sus atributos geométricos y determinan cómo son iguales y diferentes, para desarrollar el fondo para la medición y para la comprensión inicial de propiedades tales como la congruencia y la simetría.

1^{er} Grado - Vista general

Operaciones y Pensamiento Algebraico

- Representar y resolver problemas que impliquen sumas y restas.
- Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta.
- Sumar y restar dentro de 20.
- Trabajar con ecuaciones de suma y resta.

Número y Operaciones de Base Diez

- Ampliar la secuencia de conteo.
- Comprender el valor posicional.
- Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

Medición y datos

- Medir longitudes indirectas y por iteración de unidades de longitud.
- Decir y escribir la hora.
- Representar e interpretar datos.

Geometría

- Razonamiento con formas y sus atributos.

Prácticas Matemáticas

- 1) Hacer sentido de los problemas y perseverar en resolverlos.
- 2) Razonar de forma abstracta y cuantitativa.
- 3) Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.
- 4) Modelar con las matemáticas.
- 5) Utilizar estratégicamente las herramientas apropiadas.
- 6) Atención a la precisión.
- 7) Buscar y hacer uso de la estructura.
- 8) Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

¹ Los estudiantes deben aplicar el principio de transitividad de la medida para hacer comparaciones indirectas, pero ellos no necesitan utilizar este término técnico.

Estándares del Common Core del Estado en Matemáticas y los Objetivos de Aprendizaje a Largo Plazo
1^{er} Grado

Estándares del CCS: Operaciones y Pensamientos Algebraicos	Objetivo(s) a Largo Plazo
1.OA.1. Utilizar la suma y la resta dentro de 20 para resolver problemas de palabras que involucren situaciones tales como añadir a, quitar de, juntar, separar y comparar y comparar, con desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema. (Véase Glosario, Tabla 1)	Puedo resolver problemas de palabras de suma y resta hasta 20 usando una variedad de estrategias.
1.OA.2. Resolver problemas de palabras que requieran la suma de tres números enteros cuya suma es menor o igual a 20, por ejemplo, mediante el uso de objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido que representa el problema.	Puedo resolver problemas de palabras de suma (usando 3 números enteros, cuya suma es ≥ 20 .) Usando una variedad de estrategias.
1.OA.3. Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. ² <i>Ejemplos: Si se conoce $8 + 3 = 11$, también se conoce $3 + 8 = 11$. (Propiedad conmutativa de la suma.) Para añadir $2 + 6 + 4$, los dos segundos números se pueden agregar para hacer una decena, así que $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$ (Propiedad asociativa de la suma). Los estudiantes no necesitan utilizar términos formales para estas propiedades.)</i>	Puedo sumar y restar utilizando estrategias llamadas “propiedades de las operaciones”.
1.OA.4. Comprender la resta como un problema desconocido. <i>Por ejemplo, restar $10 - 8$ encontrando el número que hace 10 cuando se agrega a 8. Sumar y restar dentro de 20.</i>	Puedo explicar cómo se relacionan la suma y la resta.
1.OA.5. Relacionar el contar con la suma y resta (por ejemplo, contando con 2 para añadir 2).	Puedo hacer conexiones entre contar y la suma y resta.
1.OA.6. Sumar y restar dentro de 20, demostrando fluidez para la suma y resta dentro de 10. Utilizar estrategias como contar con; formar decenas (por ejemplo, $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$); Descomponer un número que conduce a una decena (por ejemplo, $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$); Usando la relación entre suma y resta (por ejemplo, sabiendo que $8 + 4 = 12$, se conoce $12 - 8 = 4$); y creando sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (por ejemplo, añadiendo $6 + 7$ creando el equivalente conocido $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$).	Puedo utilizar diferentes estrategias para sumar y restar números. Puedo sumar y restar con fluidez dentro de 10.
1.OA.7. Comprender el significado del signo de igual y determinar si las ecuaciones que implican suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles son falsas? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$.	Puedo explicar el significado del signo de igual. Puedo decir si las ecuaciones (donde sumamos y restamos) son verdaderas o falsas.

1.OA.8. Determinar el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta que relaciona tres números enteros. <i>Por ejemplo, determinar el número desconocido que hace que la ecuación sea verdadera en cada una de las ecuaciones $8 + ? = 11$, $5 = _ - 3$, $6 + 6 = _$.</i>	Puedo encontrar el número que falta en una ecuación de suma o resta.
Estándares: Números y Operaciones de Base Diez	Objetivo(s) a Largo Plazo
1.NBT.1. Contar hasta 120, comenzando en cualquier número menor a 120. En este rango, leer y escribir números, y representar un número de objetos con un número escrito.	Puedo contar hasta 120 desde cualquier número menor a 120. Puedo leer y escribir cualquier número hasta 120. Puedo escribir los números que coincidan con un grupo de objetos de hasta 120.
1.NBT. 2. Comprender que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades. Entender lo siguiente como casos especiales: a. El 10 puede ser pensado como un paquete de diez unidades - llamado "diez". b. Los números del 11 al 19 están compuestos de un diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades. c. Los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas (y 0 unidades).	Puedo explicar lo que representa cada dígito en un número de dos dígitos.
1.NBT.3. Comparar dos números de dos dígitos basados en el significado de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$ y $<$.	Puedo utilizar $>$, $=$ y $<$ para comparar números de dos dígitos.
1.NBT.4. Añadir dentro de 100, incluyendo la suma de un número de dos dígitos y un número de un dígito, y agregando un número de dos dígitos y un múltiplo de 10, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basados en el valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado. Entender que, al sumar números de dos dígitos, uno añade decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario componer un diez.	Puedo desarrollar una variedad de estrategias para agregar números y explicar mi pensamiento.
1.NBT.5. Dado un número de dos dígitos, mentalmente encuentre 10 más o 10 menos que el número, sin tener que contar; explicar el razonamiento utilizado.	Puedo explicar cómo encontrar 10 más o 10 menos que un número usando matemáticas mentales.

1.NBT.6. Restar múltiplos de 10 en el rango de 10-90 a partir de múltiplos de 10 en el rango 10-90 (diferencias positivas o cero), relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.	Puedo utilizar una variedad de estrategias para restar múltiplos de 10 (en el rango de 10-90) y explicar mi pensamiento.
Estándares del CCS: Medidas y Datos	Objetivo(s) a Largo Plazo
1.MD.1. Ordenar tres objetos por longitud; compare las longitudes de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto.	Puedo comparar la longitud de dos objetos usando un tercer objeto.
1.MD.2. Expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando copias múltiples de un objeto más corto (la unidad de longitud) de extremo a extremo; Entender que la medida de longitud de un objeto es el número de unidades de longitud de mismo tamaño que lo abarcan sin espacios o superposición. <i>Limitar a contextos cuando el objeto que se está midiendo está ocupado por un número entero de unidades de longitud sin espacios o superposiciones.</i>	Puedo medir objetos usando unidades no estándares.
1.MD.3. Decir y escribir el tiempo en horas y medias horas usando relojes análogos y digitales.	Puedo decir la hora usando diferentes relojes (análogo y digital; a la media hora).
1.MD.4. Organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías; hacer y responder preguntas sobre el número total de puntos de datos, cuántos en cada categoría y cuántos más o menos están en una categoría que en comparación con otra.	Puedo organizar los datos. Puedo comparar datos de diferentes categorías o grupos. Puedo explicar lo que representan mis datos.
Estándares del CCS: Geometría	Objetivo(s) a Largo Plazo
1.G.1. Distinguir entre los atributos que definen (por ejemplo, los triángulos están cerrados y de tres lados) frente a los atributos que no definen (por ejemplo, orientación del color, tamaño total); construir y dibujar formas para poseer atributos determinantes.	Puedo describir los rasgos que definen las formas.
1.G.2. Componer formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapezoides, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) o formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares y cilindros circulares) para crear una forma compuesta y componer nuevas formas de la forma compuesta. ¹	Puedo combinar formas de dos o tres dimensiones para crear una nueva forma.
1.G.3. Dividir los círculos y los rectángulos en dos y cuatro partes iguales, describir las acciones usando las palabras <i>mitades</i> y <i>cuartos</i> y utiliza las frases <i>mitad de</i> y <i>cuarto de</i> . Describir el conjunto como dos de, o cuatro de las partes. Entender para estos ejemplos que la descomposición en partes más iguales crea partes más pequeñas.	Puedo dividir figuras en partes iguales y utilizar <i>mitades</i> y <i>cuartos</i> para describirlas. Puedo explicar las relaciones entre mitades y cuartos con un todo.

Ciencias

Contenido Estándar

para

Ciencias

1^{er} Grado	
Temas Principales, Estándares de Contenido y Desempeños Esperados	
Estándares de Contenido	Desempeños Esperados
<p>Ciencias Físicas/de la Tierra</p> <p><i>Fuerzas y Movimiento- ¿Qué hace que los objetos se muevan de la manera que lo hacen?</i></p> <p>1.1 - El sol parece moverse a través del cielo de la misma manera todos los días, pero su camino cambia gradualmente a lo largo de las estaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ La posición de un objeto se puede describir ubicándolo en relación con otro objeto o por el fondo. ◆ El movimiento de un objeto se puede describir trazando y midiendo su posición en el tiempo. 	<p>A 10. Describir cómo se puede cambiar el movimiento de los objetos al empujarlos y tirar de ellos.</p> <p>A 11. Describir el movimiento aparente del sol a través del cielo y los cambios en la longitud y la dirección de las sombras durante el día.</p>
<p>Ciencias de la vida</p> <p><i>Estructura y Función - ¿Cómo se organizan los organismos para asegurar la eficiencia y la supervivencia?</i></p> <p>1.2 - Los seres vivos tienen diferentes estructuras y comportamientos que les permiten satisfacer sus necesidades básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Los animales necesitan aire, agua y alimento para sobrevivir. ◆ Las plantas necesitan aire, agua y luz solar para sobrevivir. 	<p>A 12. Describir las diferentes maneras en que los animales, incluidos los humanos, obtienen agua y alimentos.</p> <p>A 13. Describir las diferentes estructuras que las plantas tienen para obtener agua y luz solar.</p> <p>A 14. Describir las estructuras que los animales, incluyendo los humanos, utilizan para moverse.</p>
<p>Ciencias de la vida</p> <p><i>Estructura y Función - ¿Cómo se organizan los organismos para asegurar la eficiencia y la supervivencia?</i></p> <p>1.3 - Los organismos cambian de forma y comportamiento como parte de sus ciclos de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Algunos organismos experimentan metamorfosis durante sus ciclos de vida; otros organismos crecen y cambian, pero su forma básica permanece esencialmente igual. 	<p>A 15. Describir los cambios en los organismos, como las ranas y las mariposas, a medida que sufren metamorfosis.</p> <p>A 16. Describir los ciclos de vida de los organismos que crecen, pero no metamorfosean.</p>
<p><i>Ciencia y Tecnología en la Sociedad - ¿Cómo la ciencia y la tecnología afectan la calidad de nuestras vidas?</i></p> <p>1.4 - Las propiedades de los materiales y de los organismos se pueden describir con mayor precisión mediante el uso de unidades de medida estándar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Se pueden utilizar varias herramientas para medir, describir y comparar diferentes objetos y organismos. 	<p>A 17. Estimar, medir y comparar los tamaños y pesos de diferentes objetos y organismos utilizando herramientas de medida estándar y no estándar.</p>